

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Учебно-методическая разработка
методиста первой квалификационной категории
Моисеевой Эльвиры Даниловны



Набережные Челны - 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) требует тщательного планирования и учета множества факторов. Молодые специалисты учреждений дополнительного образования часто сталкиваются с трудностями при составлении таких программ. Цель данных рекомендаций – помочь начинающим педагогам эффективно разрабатывать и внедрять ДООП, учитывая современные требования и стандарты образования.

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования в нашей стране, претерпевает существенные изменения. Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации Программ.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» (реализация с 01.01.2021 г. -31.12.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.);
10. Федеральный закон от 13 июля 2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
13. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
14. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года;

15. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»;
16. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.

При проектировании и реализации программы также необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции /сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Дёмина. (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07 марта 2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций»).

При планировании деятельности необходимо исходить из приоритетов обновления содержания Программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

В зоне особого внимания:

➤ ***Дети с различными образовательными потребностями:***

1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
2. Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой.
3. Дети, находящиеся на длительном лечении в медицинских учреждениях.
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, дети с девиантным поведением.
5. Одарённые и высокомотивированные дети.
6. Дети с низкими образовательными результатами.
7. Дети, проживающие в сельской местности.
8. Дети, проживающие в удалённых и труднодоступных территориях.
9. Дети из малоимущих семей.
10. Дети мигрантов, дети, для которых государственный язык не является родным.
11. Дети – представители малочисленных народов.

➤ ***Патриотизм:***

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

➤ ***Задача вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны:***

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность – умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Это способность применять приобретённые знания, умения и

навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Традиционно функциональная грамотность включает в себя такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

➤ ***Новые форматы обучения и новые технологии:***

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- разработка и внедрение современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;
- использование в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

➤ ***Развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.***

Что же такое образовательная программа? Федеральный закон даёт следующее определение.

Образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

Для дополнительных общеобразовательных программ требования включение в них примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы не предусмотрено. Но государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям. Поэтому необходимо обновить содержание программ и усилить эту составляющую, раскрыв её в пояснительной записке, либо введением отдельного воспитательного модуля, либо приложив план воспитательных мероприятий в рамках реализации программы, либо указав формы воспитательной работы в учебном плане.

Исходя из данного в 273-ФЗ определения, дополнительная общеобразовательная программа, как и другие образовательные программы:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом);

- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, содержит:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

Структура дополнительной общеобразовательной программы выглядит следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Информационная карта образовательной программы (при необходимости).
3. Оглавление.
4. Пояснительная записка.
5. Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая).
6. Учебный план.
7. Содержание программы.
8. Планируемые результаты освоения программы.
9. Организационно-педагогические условия реализации программы.
10. Формы аттестации/контроля.
11. Оценочные материалы.
12. Список литературы.
13. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (*Приложение 1*). Акцентируем, что внизу титульного листа указывается год, когда программа была разработана, а сверху пишется дата текущего года (года утверждения). Либо год разработки программы указывается в пояснительной записке, а на титульном листе поставить текущий год (на усмотрение разработчика).

2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы, оформляется при необходимости (*Приложение 2*).

3. Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

4. Пояснительная записка включает в себя краткую информацию о предлагаемом виде деятельности (направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, отличительные особенности, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий), здесь же необходимо описать направления и формы воспитательной работы, а также формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- **Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (п.11 Приказа № 629).

- **Нормативно-правовое обеспечение программы** – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.
- **Актуальность программы:**
 - своевременность, современность предлагаемой программы;
 - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
 - соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
 - обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Актуальность в программах дополнительного образования означает соответствие текущим требованиям и потребностям. Для чего программа нужна здесь и сейчас для конкретных детей, проживающих в нашем городе? Необходимо проанализировать публичные выступления руководства страны, многолетний опыт работы с детьми в условиях дополнительного образования.

- **Отличительные особенности программы:**
 - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
 - отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, принципы построения и методического обеспечения программы;
 - описание уровней сложности образовательной программы (если программа разноуровневая).
- **Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учётом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель – идеальный конечный результат образовательного процесса, организованного в рамках конкретной Программы. Цель должна быть связана с обоснованием актуальности (чтобы не было нестыковок, например, в актуальности заявили, что важно научить рисовать, а в цели-подготовка к выставке).

Цель может быть направлена на:

- развитие обучающегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у обучающегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое/интеллектуальное/духовно-нравственное/физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и др.

Перечень существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование.

- **Задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные. Они должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. Формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождаёт сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

- *Обучающие* задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу.
- *Развивающие* задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.
- *Воспитательные* задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

В дополнительных общеразвивающих программах федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, поэтому при формулировании задач нельзя ссылаться на требования ФГОС ООО, так как направления реализации наших программ определены в п.5 Приказа № 629.

- **Адресат программы** – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе. В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей в сельской местности; для детей с ОВЗ; для одаренных детей и т.д.
- **Объём программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
- **Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.
- **Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
- **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (*Приложение 3*).

6. Учебный (тематический) план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (*Приложение 3*), составляется на каждый год обучения.

7. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Предусматривает разные режимы освоения материала и содержания

программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающихся (если программа разноуровневая).

8. Планируемые результаты освоения программы:

- формулируются с учетом цели, задач и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.

Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы. Отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль декоративно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Необходимо указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, итоговый контроль (аттестация по завершению освоения программы), формы оценки результативности.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ст.58, 30 №273-ФЗ).

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

Поэтому в дополнительных общеразвивающих программах заменяем термин «итоговая аттестация» на термин «аттестация по завершению освоения программы» и утверждаем это локальным актом образовательной организации.

В связи с этим необходимо проводить аттестацию по завершению освоения программы с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в фактически подтвержденных достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, выставках, публикации и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

9. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

10. Приложения:

Методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (п.9 ст.2 №273-ФЗ) (Приложение 5).

Рабочие программы – это программы модулей, разделов, дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (п.9 ст.2 №273-ФЗ).

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — сложный и многогранный процесс, требующий внимательности и профессионализма. Следуя представленным рекомендациям, молодые специалисты смогут создать качественную и эффективную программу, которая будет отвечать современным образовательным стандартам и потребностям участников.

Использованные источники:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
2. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно- методический журнал «Про-ДОД». №6 (25) 2020.
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДЮЦ №14»

Н.А. Рахматуллина
Приказ № 81
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-18 лет

Срок реализации: 8 лет (1656 часов)

Форма обучения: очная с применением
дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель:

Лазарев Иван Петрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль) 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
...	...					
Итого часов						

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля